

LICEUL PARTICULAR "ONICESCU-MIHOC"
București, sector 1

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
(PAS)
2023- 2030

ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026

CUPRINS

- 1. SCURT ISTORIC AL ORGANIZATIEI SCOLARE – pag. 3**
- 2. CONTEXTUL PLANIFICARII PAS – pag. 4**
- 3. SLOGAN, VIZIUNE, MISIUNE – pag. 6**
- 4. DIAGNOZA SI ANALIZA DE NEVOI - pag. 7**
- 5. MOTIVAREA NECESITATII, FEZABILITATII SI OPORTUNITATII PROIECTULUI - pag. 19**
- 6. ASPECTE PRINCIPALE CARE NECESITA DEZVOLTAREA SI MASURI PREVENTIVE / CORECTIVE CARE VIZEAZA IMBUNATATIREA - pag. 20**
- 7. DEFINIREA ETAPELOR IN REALIZAREA PAS 2023 – 2030 SI A PRINCIPALELOR CLASE DE RESURSE NECESARE PENTRU REALIZAREA PAS 2023 – 2030 - pag. 31**
- 8. INDICATORI DE REALIZARE SI MODALITATI DE EVALUARE A ATINGERII PRIORITATILOR - pag. 37**
- 9. ESTIMAREA BVC PENTRU REALIZAREA PAS IN PERIOADA 2023 – 2030 - pag. 41**
- 10. MONITORIZAREA SI EVALUAREA PLANULUI DE ACTIUNE AL SCOLII 2023 – 2030 - pag. 42**
- 11. CONCLUZII - pag. 44**
- 12. GLOSSAR – pag. 47**
- 13. ECHIPA DE ELABORARE PAS - 48**

1. SCURT ISTORIC AL SCOLII AL ORGANIZATIEI SCOLARE

Liceul Particular "Onicescu- Mihoc" din Bucuresti este o unitate de performanta si traditie in invatamantul particular romanesc, cu o bogata oferta educationala.

Institutia a fost infiintata ca alternativa de calitate la invatamantul traditional de stat si este condusa de fostul director al Colegiului National "I.L. Caragiale", Vasile Stefanescu.

In fiecare an liceul bucurestean isi dovedeste eficacitatea prin rezultatele de exceptie obtinute de absolventii sai la examenul de bacalaureat dar si la diverse concursuri nationale, internationale, comunicari stiintifice.

Liceul Particular "Onicescu Mihoc" asigura elevilor sai conditiile necesare unui proces educational de calitate: spatii performante de studiu, sali moderne de invatamant, laboratoare, biblioteca. Prin modernizarea laboratorului de informatica cu sisteme de calcul performante elevii beneficiaza de cursuri in domeniul IT la cele mai inalte standarde. Totodata a fost creata o biblioteca bogata, moderna, dotata cu computere conectate la retea de internet, cu capabilitati multimedia extinse care fluidizeaza procesul informational.

Schimbul de experienta cu scolile si institutiile culturale educative din Franta, Elvetia, Grecia ofera un nou model care permite dascalilor imbunatatirea ofertei educationale deja existente. Liceul este organizat in mod modern, in forme educationale creative, pe grupe mici, pe filiera tehnologica si teoretica.

Clasele sunt formate dintr-un numar mai mic de elevi decat in liceele de stat, asigurandu-se astfel un proces de comunicare fluent intre elev si profesor. Astfel cei care intampina probleme in asimilarea unor aspecte ale materiei li se ofera, in week-end, meditatii gratuite.

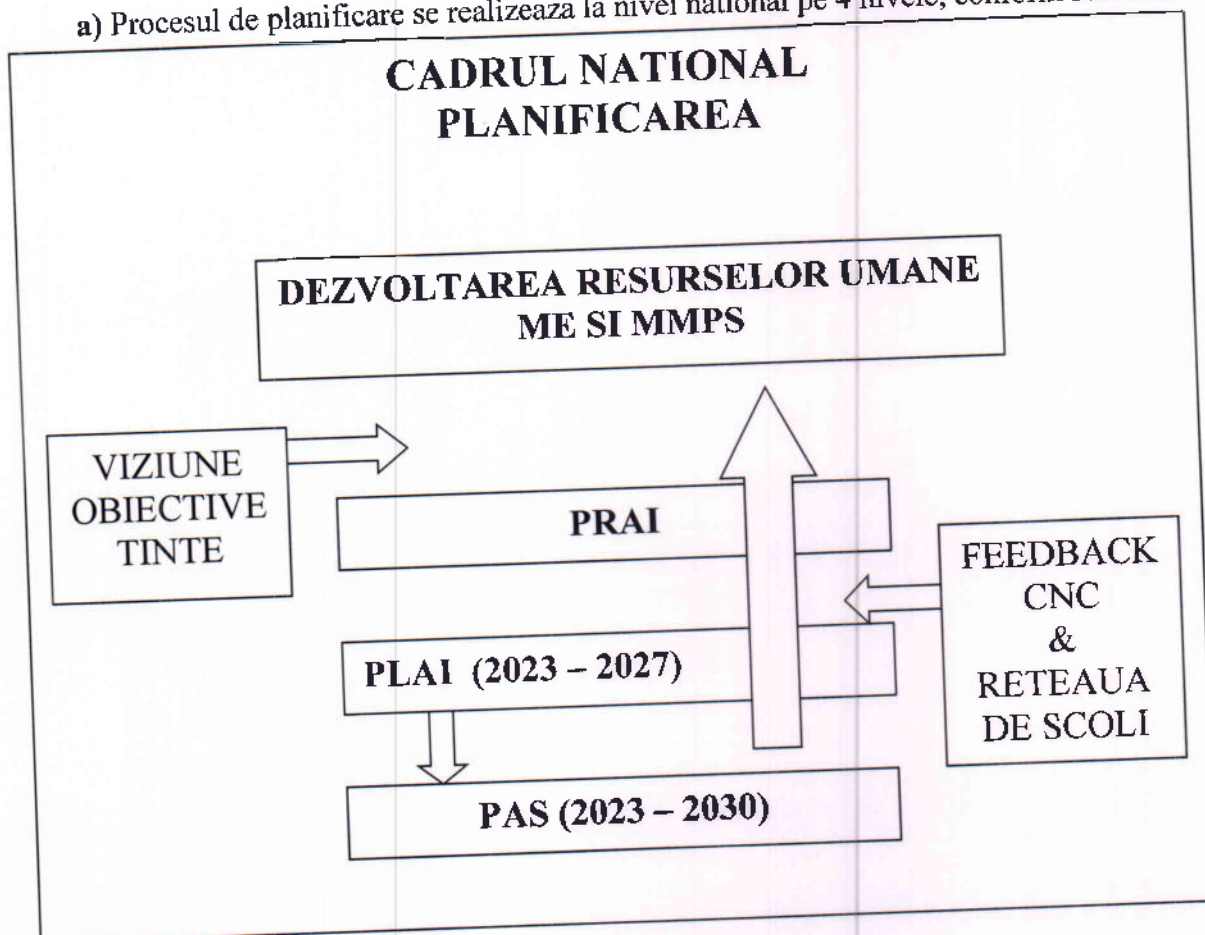
Liceul face inscrieri in forma de invatamant zi, clasele IX- XII, invatamant seral, clasele IX- XIII, precum si la invatamant cu frecventa redusa.

Conducerea liceului sprijina continuarea studiilor liceale de catre absolventii scolilor profesionale si de ucenici, oferind acestora posibilitatea de a frecventa cursurile sambata si duminica asigurand in acelasi timp si pregatirea lor pentru sustinerea examenelor de diferente.

Liceul functioneaza in Cartierul Aviației, cartier nou, modern, în clădirea Universității Biotera, pe str. Gârlei nr. 81, sector 1.

2. CONTEXTUL PLANIFICARII PAS

a) Procesul de planificare se realizeaza la nivel national pe 4 nivele, conform schemei:



b) Prioritati conform PLAI

PRIORITATI SI OBIECTIVE REGIONALE ALE REGIUNII CENTRU (2023 - 2030)
PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din municipiul București cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei / regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesională continuă a adulților
Obiectivul specific 1.1 – Dezvoltarea parteneriatului social în IPT la nivel de capitală / al unităților de învățământ în vederea identificării nevoii de formare
Obiectivul specific 1.2 – Adaptarea ofertei educaționale la nivelul IPT la cerințele identificate pe piața muncii din capitală
Obiectivul specific 1.3 – Creșterea la nivelul capitalei a ponderii participării populației adulte la cursuri de formare profesională continuă
PRIORITATEA 2: Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din capitală în vederea

<i>atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ</i>
Obiectivul specific 2.1 – Promovarea exemplelor de bună practică realizate la nivelul capitalei în cadrul unităților cu învățământ gimnazial din capitală
<i>PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT</i>
Obiectivul specific 3.1 – Reabilitarea și modernizarea infrastructurii unităților IPT
Obiectivul specific 3.2 – Dotarea unităților școlare IPT cu echipamente de specialitate și IT în vederea creșterii calității procesului de învățământ și îndeplinirea standardelor de pregătire conform normelor în vigoare
<i>PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din capitală</i>
Obiectivul specific 4.1 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare profesională
Obiectivul specific 4.2 – Adaptarea la schimbările de sistem și micșorarea impactului restrângerilor de activitate a cadrelor didactice din IPT cauzate de scăderea populației școlare
<i>PRIORITATEA 5: Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor</i>
Obiectivul specific 5.1 – Creșterea numărului de elevi care au beneficiat de servicii de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional

c) Obiective si prioritati regionale si locale conform PRAI

Corelarea ofertei – nevoi de calificare

1. Orientare si informare in cariera
2. Reabilitate infrastructura
3. Competente profesionale si R.U.
4. Parteneriate
5. Sanse egale

3. SLOGAN, VIZIUNE, MISIUNE

3.1. Formularea scopului

SLOGANUL NOSTRU:

*” Noi te vom ajuta să cunoști,
să poți să reușești în viață”.*

VIZIUNEA:

LICEUL PARTICULAR TEHNOLOGIC “ONICESCU-
MIHOC”, O TREAPTĂ SPRE VIITOR, CARE
ASIGURĂ ELEVILOR COMPETENȚE ÎN
DOMENIUL ECONOMIC LA NIVEL NAȚIONAL ȘI
EUROPEAN.

MISIUNEA:

” OFERĂ ELEVILOR COMPETENȚE DE
SPECIALITATE ÎN DOMENIUL ECONOMIC, UN
SISTEM DE VALORI MORAL - CIVICE, DIN
PERSPECTIVA INTEGRĂRII PE PIAȚA MUNCII ȘI
CONTINUĂRII STUDIILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR

4. DIAGNOZA SI ANALIZA DE NEVOI

4.1. DIAGNOZA INDICATORILOR CANTITATIVI SI CALITATIVI

a. Profilul actual al scolii

Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2025 - 2026- ZI																																
Liceu tehnologic- cursuri frecvență redusă																																
Liceu- filieră tehnologică											Nr de clase																					
Nr de clase cursuri de zi											Nr de elevi cursuri zi											Nr de elevi										
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a										
I	X	X-	X	X	X	X	X	X	X	X	IX-	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a										
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
LICEUL	U	SER	ECONO	4	TEHNIC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
PARTIC		VICII	MIC		IAN IN	6	4	6	3																							
ULAR					ACTIVI																											
"ONICE					TATI																											
SCU-					ECONO																											
MIHOC					MICE																											

b. Analiza rezultatelor obtinute de elevi la examenele nationale in ultimii 3 ani

B1. Rezultate la examenele finale in anul scolar 2022 – 2023

La examenul de bacalaureat in anul scolar 2022 – 2023 s-au obtinut urmatoarele rezultate la liceu: din 16 elevi prezentati au reusit 9 elevi, procentul de promovabilitate : 29,72 %.

B2. La examenul de bacalaureat in anul scolar 2023 – 2024 s-au obtinut urmatoarele rezultate la liceu: din 24 elevi prezentați au reusit 9 elevi, procentul de promovabilitate : 37,50 %. Elevi cursuri de zi: 10 elevi prezentați au reusit 4 elevi, procentul de promovabilitate : 40 %; 14 elevi prezentați au reusit 5 elevi, procentul de promovabilitate : 35,71 %.

B3. La examenul de bacalaureat in anul scolar 2024 – 2025 s-au obtinut urmatoarele rezultate la liceu: din 24 elevi prezentați au reusit 6 elevi, procentul de promovabilitate : 25 %. Elevi cursuri de zi: 10 elevi prezentați a reusit 1 elev; 14 elevi prezentați au reusit 5 elevi, procentul de promovabilitate : 35,71 %.

La examenul pentru certificarea competențelor profesionale nivel 4 liceu zi, ruta directa s-au obtinut urmatoarele rezultate:

Nr. crt	Tipul de învățământ Calificativ obținut	Excelent bine	Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Total	Neprezenți
1.	Cursuri de zi	5	4	-	-	9	1
2.	Cursuri frecvență redusă	1	12	-	-	13	-
	Total	6	16	-	-	22	1

c. Achizitionarea unor echipamente noi pentru imbunatatirea procesului instructiv – educativ.

În fiecare an școlar și ori de câte ori este nevoie, se vor achiziționa echipamente electronice, materiale de birotică și alte obiecte de inventar de care unitatea de învățământ are nevoie.

DOTAREA SCOLII CU MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT MODERNE

– ori de câte ori este nevoie

- Sistem multiseat (10 monitoare + 10 seturi tastaturi si mouse + unitate central, 9 dispozitive PC), 6 stickuri de memorie
- 3 imprimante FS-2100DN
- Pachete informatică

Dotarea unitatii de invatamant în anii anteriori (2023 – 2025) astfel:

Nr. Crt.	Denumire	Necesar
1	Calculator birou	6
2	Imprimante	6
3	Frigider	2
4	Aparate aer conditionat	4
5	Table scolare	20
6	Banci scolare cu 2 locuri	150
7	Scaune scolare	300
8	Laptopuri	8
9	Catedre profesor	15
10	Corpuri cu 4 sertare	8
11	Masina de spalat	1

Ca urmare a recunoașterii activității desfășurate, școala noastră a devenit:

- centru de practică pedagogică a studenților din Academia de Studii Economice – ASE;
- colaboratoare a Serviciului Național de Evaluare și Examinare – SNEE - în elaborarea subiectelor pentru evaluarea națională;
- colaboratoare a Consiliul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic - CNDIPT - privind implementarea programelor tehnice;
- parteneră a numeroși agenți economici printre care: Bucur Obor SA, Howard Jhonson, Elite etc.

4.2.ANALIZA DE NEVOI

4.2.1. Analiza mediului extern

• Analiza demografică:

Populația se regăsește într-un declin accentuat, iar în mod deosebit, populația de vârstă școlară are o scădere accentuată. Acest aspect, în corelare cu îmbătrânirea populației, vor conduce la asumarea de măsuri coerente de raționalizare a rețelei școlare pentru a răspunde provocărilor și din perspectiva corelării cu cerințele pieței și din cea a folosirii eficiente a resurselor umane și materiale. Din perspectiva declinului demografic, se recomandă crearea și funcționarea de rețele viabile de școli în vederea atragerii unui număr mai mare de elevi către IPT, subliniind astfel importanța acestui segment pentru o piață a muncii care să beneficieze de forță de muncă bine pregătită. În aceste rețele este necesar să se deruleze activități comune în vederea optimizării procesului de predare - învățare – evaluare, folosind echipamentele din școli în comun, ținând cont că noua lege a educației (Legea nr. 198 / 2023) oferă cadrul legal pentru funcționarea acestor consorții școlare.

În același timp este necesar ca unitățile școlare să aibă în vedere diversificarea grupului țintă căruia i se adresează, respectiv să se orienteze către populația adultă, căreia să îi

ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitate de creștere a veniturilor cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.

Ponderea mai ridicată a populației feminine reclamă din partea ofertei de pregătire calificări solicitate de acest segment, dar și programe de sprijin pentru participarea acestora la educație.

- ***Analiza situației economice:***

Se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor, în paralel cu scăderea ponderii sectoarelor industrie și agricultură în formarea PIB și a VAB a municipiului București. Se apreciază că domenii de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice. La nivelul municipiului București se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea agenților economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

- ***Analiza pieței muncii***

Rata de activitate pentru municipiul București are în 2020 o tendință descrescătoare față de 2019 cu 1,2%, ajungând la valoarea de 81,9% față de nivelul de 80,4%, cât se înregistrează la nivel regional și de 64,1% cât este această rată la nivel național. Această valoare depășește ținta europeană de 70% pentru anul 2020. Rata de ocupare pentru municipiul București este și ea în descreștere în anul 2023 față de anul precedent cu 1%, ajungând la 80,0%, față de 78,5% de la nivel regional și 59,6% la nivel național. Rata șomajului este într-o oarecare stagnare față de anul 2019 (scădere cu numai 0,1%), ajungând la valoarea de 2,3%. La nivel regional se observă aceeași valoare de 2,4% față de anul precedent. Aceste date conduc la adoptarea unor măsuri active în vederea creșterii ocupării la nivelul municipiului București. Se observă că multe firme aleg să comunice locurile de muncă vacante pe foarte multe căi, astfel încât balanța șomeri – locuri de muncă vacante ne poate oferi numai parțial o imagine asupra dinamicii pieței muncii din municipiul București. Aceste aspecte se pot obține prin promovarea coerentă a IPT în rândul școlilor cu elevi în clasele V-VIII și prin dezvoltarea resurselor umane și materiale din IPT. Un rol important îl constituie și parteneriatele viabile între școală și agenții economici.

- ***Analiza învățământului profesional și tehnic***

În condițiile adoptării Strategiei Europa 2020, *învățământul profesional și tehnic trebuie a jucat un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.*

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment; se analizează evoluția populației școlare, situația resurselor umane în IPT, numărul de elevi care revin unui cadru didactic, orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a, oferta de formare profesională, care este în mare parte adaptată la cerințele pieței muncii.

Principalele concluzii sunt:

- ✓ *oferta de formare profesională inițială pentru anul școlar 2025-2026 este în mare măsură corelată cu nevoile previzionate de dezvoltare la nivelul municipiului București pentru orizontul anului 2025 (ponderile ofertei de formare profesională inițială în raport cu ponderile previzionate ale pieței muncii);*
- ✓ *într-o continuă scădere față de anii școlari trecuți, ponderea IPT de la nivelul municipiului București este de numai 49,30% în 2023, însă se recomandă creșterea acestei ponderi la cel puțin 50% din proiectul planului de școlarizare pentru 2025-2026.*

- Nevoile de competente previzionate pentru piata muncii din regiune:

Formele de învățământ și specializările școlarizate de școala noastră ce contribuie la realizarea nevoilor pentru piața muncii sunt:

Nr. crt	Forma de învățământ/ specializări	Nr. Clase	2023/ 2024	Nr. Clase	2024 /2025	Nr. Clase	2025/ 2026	Nr. Clase	2026 2027	Nr. Clase	2027 /2028
1	Liceu zi	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
	Tehnician in activitati economice	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
2	Liceu frecv. redusă	10	255	8	150	8	150	8	150	8	150
	Tehnician in activitati economice	10	255	8	150	8	150	8	150	8	150

- Numarul actual si previzionat al tinerilor din zona

Numarul elevilor a crescut in anul scolar 2023 - 2024 si previzionam ca in perioada 2024 – 2027 numarul elevilor va creste ca urmare a solicitarii specializarilor școlarizate in unitatea noastră de învățământ.

• **Factorii interesati si asteptarile acestora**

Oferta educationala actuala va fi reconsiderata in sensul extinderii meseriilor din domeniul turism si alimentatie publica iar in domeniul comerțului vor fi pregatiti elevii pentru activitatea comerciala de tip cash and carry.

• **Activitatile altor școli si ale furnizorilor privati de formare din zona**

Unicitatea ofertei noastre consta nu numai in varietatea formelor de învățământ ci mai ales in posibilitatea realizarii instruirii practice la agentii economici ceea ce ne creaza un avantaj fata de școlile private si concurentii limitrofi care si-au plasat elevii in special la banci (liceele Xenopol, Madgearu, Hermes si Kretzulescu) si mai putin in centrele comerciale.

• **Performanta școlii in raport cu performantele la nivel regional si local**

• **Evolutii planificate si /sau previzionate in zona**

Modernizarea pietelor in urmatorii ani si construirea unor supermarketuri in zona ar putea avea un impact pozitiv asupra ofertei educationale si asupra pregatirii elevilor in domeniul economic.

• **Parteneri actuali sau potentiali:**

Primaria sector 1, Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Ministerul Educației, Consorțiul regional, CAMPP, Școli generale limitrofe, Palatul Copiilor, ARACIP, CNFPA, Directia Generala de Asistenta Sociala a Copilului, unitati școlare din sectorul 1, reprezentanti ai parintilor, Consiliul elevilor, reprezentant comunitatea locala, agenti economici, parinti, elevi.

**Corelării Ofertei De Formare profesională cu cererea conform Analizei SWOT
a PLAI 2023 - 2030**

PUNCTE TARI

1. Oferta de formare profesională inițială reflectată prin planul de școlarizare realizat la clasa a IX-a, Liceu Particular “Onicescu-Mihoc”, în anul școlar 2025-2026 în concordanță cu cererea previzionată la orizontul anului 2027 (exprimată prin ponderi ale domeniilor de formare profesională). **Concordanța menționată se referă la potrivirea dintre ponderile pe domenii ale planului de școlarizare realizat la clasa a IX-a cu ponderile previzionate pentru cerere pe domenii (ținte pentru ofertă), însă cu o pondere extrem de mică în ceea ce privește IPT față de oferta de învățământ din București – 49,30%.**

2. **Structura populației pe niveluri de educație (după ultimul nivel de studii absolvit)** este favorabilă regiunii București-Ilfov, care are cea mai mare pondere (32,8%) a populației absolvente de învățământ superior (ISCED 5-6), față de toate regiunile țării în care acest procent nu depășește 18%. Ponderea absolvenților de învățământ secundar superior și postliceal (ISCED 3-4), respectiv de 58,7% este mai mică față de cea înregistrată la nivel național de 61,1%, iar în cazul populației cu nivel scăzut de educație, în regiune ponderea populației este cea mai scăzută dintre toate regiunile țării, respectiv de 8,4,1%. un procent de 52,6% reprezentând populația absolventă de învățământ secundar superior și postliceal (ISCED 3-4), față de 50,8% cât este la nivel național, iar 20,3% reprezintă absolvenții de învățământ superior (ISCED 5-6), față de 8,3% de la nivel național.

3. Există documentele de planificare strategică pe termen lung a ofertei de

PUNCTE SLABE

1. Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a IPT la nivelul capitalei este de numai 36,08% în anul școlar 2023-2024, ceea ce reflectă o slabă corelare cu nevoia de profesionalizare de la nivelul capitalei.

2. Nu au fost derulate cursuri în vederea realizării unitare a Planului de Acțiune al Școlii (PAS) cu toți directorii și directorii adjuncți ai unităților școlare IPT din capitală. Din această cauză de multe ori acțiunile propuse în PAS nu sunt măsurabile și SMART.

3. **Abandonul școlar timpuriu** este la nivelul României în 2019 (16,6%) este mai mare decât cel înregistrat la nivel european (14,4%), însă departe de ținta UE de 10%.

4. Rata **abandonului școlar** în București în învățământul profesional a crescut alarmant de la 11,2% în anul 2019-2020 la 22,9% în 2023 - 2024. În cadrul acestui segment rata este mai mare în rândul elevilor de sex masculin (23%) față de cei de sex feminin (22,8%). (Anexa 6h).

5. **Ponderea elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)** situează România pe ultimul loc în 2006 cu o valoare de 53,5% față de media europeană de 24,1% (Anexa 18).

6. **Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior** - față de media europeană de 78,6% în anul 2019 România se află destul de aproape la aproximativ 78,3% (date preluate de pe Eurostat), însă destul de departe de ținta europeană de 85%.

7. **Rata șomajului în rândul tinerilor** a fost la nivel național în trimestrul I al anului 2022 de 23,1%.

8. **Rata de absolvire a învățământului profesional și dual** în anul școlar 2022-2023 pentru capitală (10,7%) este foarte scăzută, mai

calificare corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS), iar primele două se regăsesc pe site-urile inspectoratelor școlare spre consultare publică.

4. Există parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

5. Instrumentele de asigurare a calității s-au generalizat în toate școlile IPT.

6. Marea majoritate a unităților de învățământ IPT la nivelul capitalei au fost implicate în proiecte europene pentru derularea de stagii de pregătire practică pentru elevii lor.

7. *Rata netă globală de cuprindere în educație* în București pentru anul școlar 2022-2023 (86,1%) este destul de ridicată și față de cea de la nivel regional (79,2%) și față de cea de la nivel național (63,8%), însă în scădere față de anii precedenți – Anexa 6f – 1.

8. *Gradul de cuprindere în învățământ* la nivelul capitalei în anul școlar 2022 – 2023 (113%) este mare față de nivelul înregistrat la nivel regional (103%) și cel de la nivel național (74,8%) - Anexa 6f - 2.

9. Pentru municipiul București *rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional*, conform datelor furnizate de INS, în perioada studiată variază între 105% (2015-2020) și 124,8% (2021-2022), mai mare decât cea de la nivel regional și național. În anul școlar 2021-2022 aceasta a crescut față de anii precedenți, ajungând la 122%, mai mare decât rata înregistrată la nivel regional (110,6%) și de cea de la nivel național (96%). Rata de tranziție este mai mare în cazul elevilor de sex feminin (123,4%) față

mare decât cea de la nivel regional (10,3%), mai scăzută decât cea de la nivel național (13,9%), în creștere față de – Anexa 6.

9. La nivelul capitalei s-a micșorat procentul elevilor care își derulează stagiile de pregătire practică la agenții economici.

10. Parteneriatele cu agenții economici trebuie văzute în integritatea lor, prin asigurarea de către unitatea școlară a condițiilor necesare desfășurării unor cursuri de formare continue a angajaților a mai multor firme la care se desfășoară stagiile de practică și prin implicarea școlilor în proiecte din FSE în care un obiectiv să fie și pregătirea tutorilor din întreprinderi să lucreze cu elevii.

11. Numărul de unități școlare care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice este foarte mic în raport cu necesitățile reale ale sistemului; mobilitatea profesională scăzută și fluctuația **profesorilor/maistrilor instructori** din învățământul IPT face ca eficiența procesului de predare/învățare să fie uneori mai scăzută.

12. Deși rețeaua este acoperitoare pentru regiune, există dificultăți în **acoperirea cu profesori titulari** în unele domenii cum ar fi: comerț, turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură, electronică și automatizări, etc. .

13. Rețelele tematice constituite nu funcționează de ajuns pentru împărtășirea experienței acumulate de unele școli cu celelalte unități școlare din rețea.

14. Numărul de furnizori autorizați de FPC la nivelul capitalei este de numai 5 (înregistrați la CNFPA).

15. Accesul limitat la educație pentru elevii cu handicap datorat infrastructurii necorespunzătoare a școlilor IPT.

16. Număr mare de elevi arondați la un consilier școlar duce la o insuficientă orientare a acestora către un traseu profesional adaptat abilităților elevilor.

17. Lipsa unui sistem de indicatori măsurabili

de cei de sex masculin (120,6%). Anexa 6g.	în ceea ce privește orientarea și consilierea elevilor în vederea alegerii carierei și a unui traseu profesional adecvat. 18. Dotarea liceelor cu teste standardizate de psihologic, teste profesionale; scăderea numărului de elevi alocat pe fiecare profesor consilier pentru îmbunătățirea activității acestuia. 19. Nu există un inventar al necesităților de formare de competențe suplimentare pentru cadrele did.care vor intra în restrângere de act.
OPORTUNITĂȚI 1. Capitala care este un oraș cu posibilități mari de creștere economică, superioare mediei naționale și care ocupă locul întâi pe țară cu privire la valoarea PIB/loc. la paritatea puterii de cumpărare standard. 2. O oportunitate o reprezintă și accesarea Fondurilor structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare, unde unitățile de învățământ trebuie să colaboreze cu autoritățile publice locale pentru depunerea de proiecte prin Programul Operațional Regional. 3. Fondul Social European oferă prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane, prin Axele Prioritare 1 și 2 oportunități de finanțare pentru formarea cadrelor didactice, pentru organizarea stagiilor de practică a elevilor și în țară și în state membre ale Uniunii Europene. 4. În ceea ce privește domeniile cerute pe piața muncii, sectorul economic pare să dețină primul loc în ceea ce privește numărul de locuri create în următoarele 6 luni; de asemenea, pe al doilea loc se regăsesc Tranzacțiile imobiliare, închirieri și activități prestate în principal întreprinderilor; pe cel de-al treilea loc se regăsesc la egalitate cei care își desfășoară activitatea în Transport și depozitare, poștă și telecomunicații și Învățământ.	AMENINȚĂRI 1. Criza economico-finanțiară face ca multe previziuni să aibă un grad ridicat de relativitate pe fondul unei economii într-o continuă schimbare. 2. Scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară. Se preconizează în următorii ani creșterea populației din grupa de vârstă de peste 65 de ani și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul. 3. Populația școlară din învățământul preuniversitar a scăzut drastic, în perioada 2015–2020. La nivelul capitalei populația din grupa de vârstă 65 și peste va înregistra o creștere de 25,7% până în anul 2025 față de anul 2020, pe când cea din grupa de vârstă 0 - 14 ani va avea un regres de aproximativ 16,2%. 4. Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea numărului de elevi. 5. Numărul extrem de scăzut al populației tinere ocupate. 6. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere. Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în rândul populației școlare din mediul rural.

4.2.2. ANALIZA SWOT A PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Predarea si invatarea Managementul performant care a avut la bază politica de reducere a decalajului înregistrat în urmă cu 4 ani față de liceele similare de profil, concomitent cu obținerea performanței. ➤ Rezultatele elevilor Rezultatele remarcabile obținute cu elevii de liceu. ➤ Calificari si curriculum Calificari cautate pe piata muncii locala si nationala: - tehnician in activitati economice ➤ Resurse fizice si umane Cadre didactice doctori – 28,57 % Cadre didactice cu gradul didactic I - 14,28 % Cadre didactice cu gradul didactic II – 21,42 % Debutanti – 14,71 %	Spațiu redus al bazei materiale pentru desfășurarea activităților educative și extracurriculare. Moștenirea unor corpuri de clădire foarte vechi (unele cu vechime de peste 100 de ani), care au trebuit reparate și consolidate pe o perioadă de 10 ani și care continuă și în prezent. Spațiu redus pentru bibliotecă și inexistența unei săli de lectură.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Parteneriat si colaborari Plasarea unității de învățământ în centrul Bucureștiului ; Colaborarea foarte bună cu agenții economici (magazine, operatori economici) care asigură bazele de practică pentru elevii noștri de la toate formele de învățământ; Colaborarea cu primăria și în special cu serviciul “învățământ, cultură, sănătate”. Realizarea împreună cu primăria a unor programe de educație antidrog, parteneriate intercomunitare, schimburi de experiență, serbări, acțiuni culturale, etc.	Scaderea vertiginoasa a populatiei scolare care va duce la scaderea normelor didactice in urmatoorii ani.

4.2.3. ANALIZA "PESTE"

POLITICUL

- a) Coordonatele politicii manageriale in ceea ce priveste viziunea, misiunea, strategiile si tacticile sunt adaptate mediului social si cultural al zonei in care unitatea noastra de invatamant isi desfasoara activitatea, respectiv zona centrala a sectorului 2.
- b) Politica de descentralizare a administratiei publice si tendinta de a crea scolii conditii pentru manifestarea autonomiei.

ECONOMICUL

- a) Finantarea unitatii de invatamant:
 - 80 % de la buget si 20% fonduri din taxe scolare
- b) Infrastructura si resursele materiale:
 - b1) calitatea constructiei cladirii unitatii scolare – insalubra;
 - b2) dotarea unitatii cu utilitati de baza (curent electric, grupuri sanitare, apa, sistem de incalzire). Avem un sistem propriu de incalzire (centrala), de apa si canalizare.
 - b3) situatia spatiilor de invatamant: 4 sali de clasa, 5 laboratoare si cabinete si o sala de sport.
 - b4) scoala nu dispune de internat si de cantina scolara.
 - b5) starea mobilierului: in 4 sali de clasa, 5 laboratoare si un cabinet este foarte buna (in acest moment toate salile de clasa au mobilier nou), iar restul este buna.
 - b6) existenta autorizatiei de functionare pentru toate corpurile: pentru toate corpurile de cladire din scoala exista autorizatie de functionare.

SOCIALUL

- a) resurse umane – calitatea echipei manageriale
- b) calitatea resurselor umane operative:
 - b1. calitatea personalului didactic – din totalul de 14 cadre didactice: 4 profesori sunt doctori, 3 profesori au gradul I, 3 au gradul II, 2 sunt debutanți;
 - b2. ponderea suplinitorilor in totalul cadrelor didactice – din totalul de 14 cadre didactice 13 sunt suplinitori.
 - b3. discipline cu deficit de personal: informatica si contabilitatea.
- c) structura planului de scolarizare in perioada 2021 - 2024

Anul scolar	Numar clase / forma de invatamant		
	Liceu zi	Liceu frecventa redusa	
2023 – 2024	4	10	
2024 – 2025	4	10	
2025 - 2026	4	10	

Proгноза pentru perioada 2023 - 2030

Anul scolar	Numar clase / forma de invatamant		NUMAR CLASE
	Liceu zi	Liceu F.R.	TOTAL
2023 – 2024	4	10	14
2024 – 2025	4	10	14
2025 – 2026	4	10	14
2026 - 2027	4	10	14

d) rezultate obtinute de cadrele didactice si elevi:

activitatea de perfectionare, grade didactice (prezentate anterior), activitatea profesorilor ca autori de manuale (4 profesori), premii obtinute de elevi la concursuri;

e) rolul si implicarea comunitatii in activitatile si rezolvarea problemelor scolii:

- colaborarea scolii cu familia;
- realizarea procesului de scolarizare a elevilor, prevenirea abandonului scolar si rezolvarea situatiilor de eelvi – problema;
- decizii privind CDL, orientarea scoalra si profesionala a elevilor;
- organizarea de activitati extrascolare;
- comitetul reprezentativ al parintilor isi gestioneaza propriul fond si contribuie la imbunatatirea bazei tehnico – materiale a scolii, in vederea asigurarii unor conditii bune la invatatura a eelvilor;
- angajarea de personal suplimentar de paza pentru siguranta elevilro.

e2. colaborarea scolii cu primaria si autoritatile locale:

- intocmirea bugetului de venituri si cheltuieli;
- interesul autoritatilor locale (politie, jandarmerie) pentru asigurarea sigurantei si securitatii elevilor.

e3. colaborarea cu agentii economici:

- imbunatatirea bazei materiale;
- asigurarea bazelor de practica pentru elevi;
- angajarea elevilor in proportie de peste 90 % pe piata muncii;
- atragerea sponsorizarilor.

TEHNOLOGICUL

a1) nivelul tehnologic al educatiei:

In ultimii patru ani, s-a imbunatatit nivelul de pregatire a elevilor din cadrul tuturor formelor de invatamant, prin coroborarea politicii de resurse umane cu politica de imbunatatire a bazei materiale. Elevii de la liceu, pe langa examenul de bacalaureat finalizeaza studiile si cu examen de certificare a competentelor profesionale.

a2) dotarea cu echipamente de comunicare si informare:

Echipamente de comunicare: telefon si fax

Liceul este dotat cu 20 de calculatoare, 3 copiatoare si o biblioteca.

Dotarea cu mijloace de invatamant moderne pe arii curriculare – fiecare cabinet este dotat cu planse, cataloage de mostre, aparatura IT specifica, etc.

Existenta documentelor scolare necesare desfasurarii activitatii instructiv – educative.

ECOLOGICUL

a1) amenajarea spatiului verde al scolii si ingrijirea acestuia.

a2) existenta actiunii „O zi pentru scoala noastra” care are profunde implicatii educative – ecologice.

a3) participarea la concursuri pe teme ecologice.

a4) dezvoltarea unor programe specifice pentru combaterea fumatului si consumului de droguri, impreuna cu comunitatea locala (ex: programul antidrog „Tu alege viata”, etc).

5. MOTIVAREA NECESITATII, FEZABILITATII SI OPORTUNITATII PROIECTULUI

a) motivarea necesitatii

Liceul Particular Onicescu-Mihoc a elaborat PAS 2025 – 2026 in concordanta cu PLAI 2023 – 2030 si PRAI existent, 2019 – 2023 si pe baza identificarii nevoilor beneficiarilor directi si indirecti ai serviciilor educationale de pe raza sectorului 1 dar si din intreg municipiul Bucuresti.

Planificarea si dezvoltarea trebuie privite ca un proces ciclic fara inceput si sfarsit, stabilind doar anumite obiective intermediare. PAS trebuie revizuit si actualizat in mod continuu, in conformitate cu schimbarile care apar. PAS defineste scopul si rolul scolii si descrie modul in care scoala:

- va contribui la realizarea prioritatilor, tintelor si actiunilor regionale si locale;
- va imbunatati calitatea educatiei si a instruirii oferite de scoala;
- va raspunde cerintelor pietei muncii si nevoilor individuale;
- va indeplini programul de reforma pentru IPT;
- va ajuta la asigurarea unei forte de munca calificate in mod corespunzator in zonele de restructurare;
- va contribui la programele de formare continua pentru tineri si adulti;
- va lucra in parteneriat cu alte scoli, parteneri sociali si organizatii autorizate in vederea furnizarii unor servicii eficiente si a stabilirii de retele de colaborare locale;
- va asigura utilizarea eficienta a resurselor (fizice si umane).

b) fezabilitatea proiectului

1. Stabilirea echipei de lucru si impartirea responsabilitatilor
2. Culegerea informatiilor pentru elaborarea PAS
3. Studiarea informatiilor cuprinse in PLAI si PRAI
4. Stabilirea prioritatilor, obiectivelor si domeniilor care necesita dezvoltare
5. Prezentarea acestora spre consultare, personalului scolii in cadrul Consiliului Profesorat, sedintelor de catedra, sedintelor Consiliului Elevilor, lectoratelor cu parintii
6. Reformularea prioritatilor si a obiectivelor, pe baza sugestiilor primite in urma consultarii cu personalul scolii
7. Elaborarea Planului Operational

Surse de informatii

1. Documente de proiectare a activitatii scolii (portofoliile catedrelor didactice, comisiei dirigintilor, documente ale Consiliului Elevilor si ale Comisiilor care functioneaza la nivelul scolii)
2. Documente de analiza a activitatii scolii (rapoarte de activitate si de autoevaluare ale catedrelor, rapoarte ale managerilor scolii si ale celorlalte compartimente: secretariat, contabilitate, administratie, biblioteca)
3. PRAI
4. PLAI
5. Date statistice – ANOFM Bucuresti
6. Chestionare, discutii, interviuri
7. Rapoarte ale inspectiilor efectuate in scoala
8. Rapoarte scrise ale ISMB, MEN, date statistice

c) oportunitatile proiectului

Prezentul PAS 2023 – 2030 reprezinta o continuare a PAS 2019 – 2023.

- indeplinirea scopurilor si obiectivelor organizatiei scolare pentru perioada 2023 – 2030;
- estimarea Bugetului de venituri si cheltuieli pentru realizarea PAS pentru perioada 2023 – 2027;
- identificarea noilor tinte strategice de catre management, cadre didactice, elevi, parinti, comunitate locala, agenti economici;
- definirea clara a etapelor de realizare a Proiectului de dezvoltare si stabilirea principalelor categorii de resurse ce urmeaza a fi utilizate pentru realizarea indicatorilor de performanta si rezultatelor asteptate;
- asigurarea premiselor unui invatamant incluziv pentru elevii cu nevoi speciale, din grupuri sociale defavorizate si a egalitatii de sanse in educatie pentru toti elevii;
- asigurarea premiselor pentru perfectionarea personalului didactic si nedidactic si formarea continua a managementului (directorilor) si CEAC;
- dezvoltarea programelor internationale (Leonardo, Comenius si a programelor de atragere a fondurilor structurale POS DRU).

6. ASPECTE PRINCIPALE CARE NECESITA DEZVOLTAREA SI MASURI PREVENTIVE / CORECTIVE CARE VIZEAZA IMBUNATATIREA

a) Rezumat al principalelor aspecte care necesita dezvoltare

a1. MANAGEMENTUL CALITATII

Identificarea tuturor proceselor din cadrul compartimentelor organizatiei si conceperea procedurilor privind neconformitatea care nu acoperă integral toate procesele identificate.

a2. MANAGEMENTUL RESURSELOR

Revizuirea programelor de învățare conform sugestiilor elevilor privind un mediu de învățare îmbunătățit. Propunerile elevilor vor fi înaintate la ISMB si MEN.

Finalizarea consolidarii cladirii, dotarea corespunzatoare cu echipamente adecvate si modernizarea bazei materiale existente. In acest moment (2025) conditiile si mediul de lucru sunt eficiente.

a3. PROIECTARE SI DEZVOLTARE

Studierea legislației și aplicarea acesteia privind descentralizarea atât în ceea ce privește proiectarea resurselor fizice cât și a celor umane. Entru că școala nu este descentralizată nu poate să-și stabilească propriile programe de învățare care să fie adaptate cerințelor dezvoltării fiecărei personalități, aria de decizie și, prin urmare, și oferta curriculară se limitează doar la nivelul opționalelor care au un număr redus de ore.

Oferirea unor programe de învățare centrate pe elev va permite și realizarea unui anumit traseu profesional și o flexibilitate mai mare a absolvenților în inserția pe piața muncii.

În acest moment programele de învățare nu îndeplinesc întotdeauna cerințele externe și nu sunt uneori prea receptive față de situația la nivel local, regional, național și european, deoarece acestea sunt date de minister prin curriculum național și nu stabilite de școală ca să poată fi modificate și revizuite. (Școala poate să decidă și să adapteze la nevoile externe doar CDL și opționalele care au un număr redus de ore.)

a4. PREDARE SI INVATARE

Îmbunătățirea procesului instructiv – educativ prin monitorizarea permanentă a calității serviciilor didactice prestate de fiecare profesor și dezvoltarea unor programe de formare și perfecționare continuă a personalului didactic în țară și în spațiul Uniunii Europene. Adaptarea programelor de învățare la aspirațiile și potențialul elevilor.

a5. EVALUAREA SI CERTIFICAREA INVATarii

Cresterea procentului de promovabilitate, reducerea abandonului școlar, sprijinirea elevilor cu nevoi speciale, dezvoltarea unor programe de tipul „A doua șansă”, creșterea procentului de promovabilitate la examenul de absolvire. Intensificarea activității comisiei de evaluare, ritmicitatea notării și standardelor de performanță. Completarea corectă a documentelor școlare care certifică rezultatele evaluării.

a6. MASURARE SI ANALIZA

Monitorizarea permanentă a realizării procedurilor din Manualul calității și realizarea planurilor de îmbunătățire la nivelul compartimentelor și la nivelul fiecărui salariat.

Intensificarea activității Comisiei de asigurare a calității (CEAC).

a7. APLICAREA MASURILOR PREVENTIVE SI CORECTIVE CARE VIZEAZA ÎMBUNĂTĂȚIREA

Elaborarea planurilor de îmbunătățire conform concepției SMART din care să rezulte clar resursele și la costurile.

Mentineră statutului de „Colegiu”, și introducerea unor noi specializări cerute de piața muncii.

b) Masuri preventive / corective care vizează îmbunătățirea

b1. Intensificarea activității Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității

b2. Aplicarea planului de îmbunătățire la nivelul tuturor compartimentelor organizației

b3. Introducerea de noi specializări cerute de piața muncii

b4. Extinderea colaborării cu partenerii sociali

b5. Reglarea activității didactice prin studierea situației postabsolvire

b6. Implementarea de noi programe internaționale

Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri, conform PLAI 2023 - 2030

În acest capitol sunt prezentate principalele concluzii și recomandări pentru sistemul de educație și formare profesională precizate la sfârșitul fiecărui capitol. Scopul acestora este de a îmbunătăți planul de acțiune propus pentru următoarea perioadă. Prezentul capitol se rezumă la a sintetiza unele dintre implicațiile mai importante rezultate din analiză și de a introduce acțiunile detaliate în capitolul final.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-24 ani) în care se încadrează elevii de liceu, care se estimează că până în 2013, raportat la 2005, va scădea la nivelul capitalei cu cca. 12,3%, ceea ce *pentru următoarea perioadă de planificare* ar reprezenta o *reducere semnificativă a numărului actual de elevi*.

De aici, o primă concluzie de interes general pentru orice strategie în domeniul resurselor umane vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: *ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor*.

Deosebit de important pentru rețeaua școlară din municipiul București, în vederea diminuării efectelor scăderii populației școlare și pentru consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității, trebuie realizată o *strategie pentru implicarea școlilor și în furnizarea de alte servicii în folosul comunității, de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii, de implicare activă pe piața formării adulților, în colaborare cu întreprinderile și alte organizații relevante pentru dezvoltarea județului*. Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

Se recomandă oferirea unor repere raționale pentru structura planurilor de școlarizare în viitor, dar care să permită adaptarea la specificul local, să încurajeze flexibilitatea și diversitatea ofertei, deschiderea spre evoluțiile viitoare și adaptarea la schimbare (inclusiv adaptările ulterioare ale nomenclatoarelor de pregătire).

Deosebit de importantă este adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii, urmărind ca procentele pe domenii de formare profesională inițială din planurile de școlarizare să fie în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI.

Dezvoltarea rațională a rețelei școlare ÎPT este abordată ca un prim obiectiv specific în planul de acțiuni. În sprijinul raționalizării *rețelei școlare și optimizării resurselor* se

recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor. Măsurile, acțiunile planificate și țintele, rezultatele măsurabile așteptate asociate acestui obiectiv privesc realizarea concordanței între rețeaua școlară existentă și nevoia de dezvoltare regională și județeană. Sunt necesare o serie de măsuri specifice pentru asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlilor tehnologice din capitală, care au în vedere:

- identificarea unităților școlare necesar a fi dezvoltate;
- reabilitarea infrastructurii școlilor tehnologice ;
- înlocuirea echipamentelor IT uzate moral și dotarea cu echipamente necesare pregătirii de specialitate și conectate la internet.

Pe baza analizelor realizate în acest document, respectiv a contextului demografic, a mediului economic, a evoluției pieței muncii și a aspectelor din învățământ, dar și a studiilor previzionale și de inserție socio profesională a absolvenților, a analizei SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea, membrii CLDPS București apreciază stabilirea următoarelor priorități, secondate de obiective măsurabile detaliate în planul de acțiune:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din capitală cu nevoile de calificare identificate la nivel capitală / regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesională continuă a adulților			
INDICATORI DE REALIZARE: Oferta educațională a unităților școlare din capitală este adaptată nevoilor identificate pe piața muncii, marja de eroare la nivel capitală fiind de cel mult 1,5% pe domeniu de formare profesională			
Obiectivul specific 1.1 – Dezvoltarea parteneriatului social în IPT la nivel de capitală / al unităților de învățământ în vederea identificării nevoii de formare			
Indicatori de realizare: - creșterea capacității instituționale a CLDPS București prin implicarea activă a partenerilor sociali în realizarea de analize și recomandări la nivel capitală - creșterea implicării agenților economici în realizarea CDL la nivelul unităților școlare IPT - creșterea numărului de agenți economici parteneri de practică în fiecare unitate școlară			
Rezultate măsurabile: - recomandări ale membrilor CLDPS cu privire la dezvoltarea rețelei școlare de la nivelul capitalei în concordanță cu prevederile PLAI și PRAI - număr de agenți economici implicați în realizarea CDL la nivelul unităților școlare, în realizarea stagiilor de pregătire practică pe bază de Convenție conform Legii, în certificarea competențelor profesionale în cadrul examenelor de certificare			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1.Realizarea de ședințe CLDPS în vederea realizării de recom. de dezvoltare a IPT din capitală	- nr. procese verbale încheiate cu recomandări pentru IPT	De 3 ori pe an școlar	ISMB

2. Realizarea de schimburi de experiență între CLDPS București și alte CLDPS din țară	- nr. de schimburi de experiență realizate	De 3 ori pe an școlar	ISMB
3. Monitorizarea parteneriatului dintre unitățile școlare și agenții economici	- harta parteneriatului completată la nivelul fiecărei unități școlare	- continuu pe parcursul anului școlar	Fiecare director IPT, Centralizarea realizată la nivelul ISMB
4. Îmbunătățirea calității și corectitudinii examenelor de certificare a competențelor realizate în unitățile școlare prin participarea agenților economici la aceste examene	- numărul de agenți economici implicați în procesul de certificare a competențelor - procentul de promovare al examenului de competențe	- finalul anului școlar	Fiecare director IPT Centralizarea realizată la nivelul ISMB
5. Realizarea CDL în concordanță cu cerințele angajatorilor și implicarea activă a agenților economici la realizarea CDL	- numărul de CDL realizate în parteneriat - oferta de CDL a fost realizată la cererea agenților economici	- începutul anului școlar	Fiecare director IPT Centralizarea realizată la nivelul ISMB
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: diminuarea bugetului ISMB poate conduce la nerealizarea acestor acțiuni propuse; neimplicarea partenerilor sociali din CLDPS la realizarea unor politici coerente care să fie în favoarea dezvoltării locale / regionale - numărul scăzut de agenți economici la nivel local care acceptă elevi în practică; neimplicarea agenților economici la solicitările unităților școlare IPT; interes scăzut al unităților școlare IPT în a căuta parteneri de practică în rândul agenților economici			
Obiectivul specific 1.2 – Adaptarea ofertei educaționale la nivelul IPT la cerințele identificate pe piața muncii din capitală			
Indicatori de realizare: - asumarea unui procent de 50% din oferta de formare inițială prin clasa a IX-a pentru IPT - corelarea ponderilor pe domenii de formare profesională la țintele propuse și stabilite în urma analizelor capitalăene asumate în PLAI București - cel puțin 80% din unitățile școlare IPT implicate în acțiuni din cadrul unor rețele parteneriale			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil

1. Actualizarea anuală a PLAI pe baza nevoilor de dezvoltare stabilite de către parteneriatul social de la nivel regional, cu particularitățile din capitală	PLAI revizuit în concordanță cu recomandările PRAI București - Ilfov	Anual		CLDPS București ISMB
2. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PLAI	Conformitatea proiectului planului de școlarizare	Anual		CLDPS București ISMB
3. PAS – uri realizate unitar la nivelul capitalei pe baza metodologiilor de actualizare a documentelor programatice aprobate la nivel național care să respecte prevederile și recomandările din PRAI și PLAI	PAS-uri realizate conform metodologiei și monitorizate corespunzător de CLDPS București	Anual		CLDPS București
4. Colaborarea în rețele partenariale în vederea creșterii calității învățământului profesional și diseminarea de bune practici	Implicarea unităților școlare IPT în acțiuni comune realizate în rețele	Pe tot parcursul anului școlar		ISMB
5. Monitorizarea progresului înregistrat în implementarea PLAI București și PAS de la nivelul unităților de învățământ IPT din capitală	Rapoarte de monitorizare PLAI	Anual, conform calendarului de monitorizare		Consortiul Regional București – Ilfov CLDPS București
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale				
Precondiții și riscuri: existența fondurilor pentru monitorizarea anuală a PAS; implicarea unităților școlare în activități comune în cadrul unor rețele partenariale				
Obiectivul specific 1.3 – Creșterea la nivelul capitalei a ponderii participării populației adulte la cursuri de formare profesională continuă				
Indicatori de realizare: implicarea unităților școlare IPT în alte servicii în folosul comunității, de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii, de implicare activă pe piața formării adulților, în colaborare cu întreprinderile și alte organizații relevante pentru dezvoltarea capitalei				
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare		Responsabil
1. Acreditarea unităților școlare IPT ca furnizori de formare profesională continuă pentru adulți	Un număr de 50% din unit.șc.IPT, acred. ca furniz.de FPC; nr. prog. acred.	Finalul școlar 2027	anului 2024-	ISMB

2. Derularea de programe de formare profesională continuă de către unitățile școlare IPT în colaborare cu agenții economici	Un număr de cel puțin 500 de persoane adulte formate în cadrul cursurilor FPC acreditate	Finalul școlar 2027	anului 2025-	ISMB Unitățile școlare IPT din capitală
3. Colaborarea dintre ISMB și AMOFM București în vederea oferirii de programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru absolvenții de învățământ preuniversitar, cât și consilierea acestora în vederea inserției pe piața muncii	Programe / cursuri / acțiuni derulate în parteneriat de cele două instituții	Finalul școlar 2013	anului 2012-	ISMB AMOFM București
4. Oferirea de facilități în vederea participării la cursuri de formare profesională continuă (unic întreținător în familie, mame cu copii mici, persoane cu handicap etc.)	Număr de persoane asistate	Finalul școlar 2025	anului 2024-	Unitățile școlare care oferă cursuri de formare profesională
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale				
Precondiții și riscuri: existența fondurilor pentru acreditarea unităților de învățământ IPT ca furnizori de FPC				

PRIORITATEA 2: Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din capitală în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ

INDICATORI DE REALIZARE: Creșterea gradului de cuprindere în învățământ în capitală cu 10% până în 2024

Obiectivul specific 2.1 – Promovarea exemplelor de bună practică realizate la nivelul capitalei în cadrul unităților cu învățământ gimnazial din capitală

Indicatori de realizare: creșterea numărului de acțiuni derulate în unitățile de învățământ cu clasele I-VIII în vederea promovării imaginii IPT din capitală

Rezultate măsurabile:
- număr de acțiuni derulate

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Constituirea la nivelul unităților IPT a unui portofoliu cu realizările înregistrate la nivelul școlii care să fie prezentat on line pe site-ul fiecărei școli	Număr de unități IPT care au site-urile actualizate cu exemple de bună practică	Finalul școlar 2026	anului 2025- Unitățile școlare Situație centralizată la nivelul ISMB

2. Realizarea de materiale promoționale care să fie diseminate în școlile generale în vederea creșterii vizibilității IPT din capitală	Număr de materiale realizate și distribuite	Finalul anului școlar 2025-2026	Unitățile școlare Situație centralizată la nivelul ISMB
3. Creșterea ponderii de absolvenți de clasa a VIII-a care optează să continue studiile în capitală	Ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care optează la licee din capitală	Începutul anului școlar 2025-2026	ISMB
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: implicarea unităților școlare în acțiuni de promovare a exemplelor de bună practică			

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT				
INDICATORI DE REALIZARE: Toate școlile IPT identificate ca necesar a fi dezvoltate asigură condiții moderne necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială inclusiv pentru persoanele cu dizabilități până în 2027				
Obiectivul specific 3.1 – Reabilitarea și modernizarea infrastructurii unităților IPT				
Indicatori de realizare: numărul de unități reabilite în fiecare an				
Rezultate măsurabile: - toate unitățile școlare au o infrastructură corespunzătoare standardelor moderne de pregătire profesională și derulării optime a procesului de învățământ până în 2027				
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil	
1. Asigurarea în fiecare unitate IPT a normelor de siguranță, securitate și igienă pentru elevi	Numărul unităților IPT cu avize de funcționare	Anual	Unitățile școlare IPT ISMB	
2. Realizarea unui necesar de lucrări de reabilitare a infrastructurii la nivelul fiecărei unități școlare	Liste cu necesarul de lucrări	Anual	Unitățile școlare IPT Situație centralizată ISMB	
3. Activități de informare și documentare în vederea accesării de proiecte pentru reabilitarea infrastructurii școlare și sensibilizarea actorilor relevanți la nivel local pentru a depune astfel de proiecte	Număr de proiecte depuse	Anual	Unitățile școlare IPT Consiliile locale	
4. Colaborarea în rețele pentru utilizarea optimă a infrastructurii școlare și a atelierelor dezvoltate	Număr de acțiuni realizate în rețea	Anual	Unitățile școlare IPT ISMB	

prin proiecte PHARE				
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale				
Precondiții și riscuri: existența fondurilor în bugetele locale și accesarea de proiecte de modernizare a infrastructurii				
Obiectivul specific 3.2 – Dotarea unităților școlare IPT cu echipamente de specialitate și IT în vederea creșterii calității procesului de învățământ și îndeplinirea standardelor de pregătire conform normelor în vigoare				
Indicatori de realizare: asigurarea nivelului de dotare cu echipamente de specialitate și IT pentru toate unitățile IPT din capitală până în 2027				
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare		Responsabil
1. Realizarea unui inventar privind necesarul de echipamente necesare derulării optime a procesului de învățământ	Listă cu echipamente necesare	Finalul școlar 2026	anului 2025-	ISMB
2. Identificarea surselor de finanțare în vederea achiziționării de echipamente	Surse de finanțare identificate	Finalul școlar 2026	anului 2025-	ISMB Consiliile locale
3. Realizarea achiziției de echipamente	Echipamente achiziționate	2025		ISMB Unitățile școlare
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale				
Precondiții și riscuri: existența fondurilor prin proiecte care pot conduce la achiziționarea de echipamente				

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din capitală			
INDICATORI DE REALIZARE: Toate cadrele didactice din IPT au parcurs stagii de formare în vederea perfecționării pentru adaptarea la noile cerințe în predare – învățare – evaluare și în concordanță cu cerințele în continuă schimbare a pieței muncii din capitală			
Obiectivul specific 4.1 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare profesională			
Indicatori de realizare: toate cadrele didactice din IPT vor participa la cel puțin un curs de formare profesională până în 2027			
Rezultate măsurabile: număr de cadre didactice formate			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1.Realizarea de programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice în colaborare cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate,	Programe realizate în parteneriat cu agenții economici	Anual	ISMB Unitățile școlare

cu accent pe noile tehnologii			
2. Derularea programelor de formare	Programe derulate	Anual	ISMB Unitățile școlare
3. Schimburi de experiență derulate între cadre didactice din rețelele partenariale	Acțiuni de schimb de experiență derulate	Anual	ISMB Unitățile școlare
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: implicarea agenților economici în realizarea de programe de formare pentru cadrele didactice; conștientizarea necesității participării la cursuri de formare a cadrelor didactice			
Obiectivul specific 4.2 – Adaptarea la schimbările de sistem și micșorarea impactului restrângerilor de activitate a cadrelor didactice din IPT cauzate de scăderea populației școlare			
Indicatori de realizare: cadrele didactice din IPT care sunt în perspectiva intrării în restrângere de activitate vor participa la cursuri de reconversie profesională pentru a rămâne în sistem și pentru o mai bună mobilitate în cadrul modulelor predate, realizabile până în 2027			
Rezultate măsurabile: - număr de cadre didactice participante la cursuri de reconversie profesională			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Anticiparea evoluției cadrelor didactice la nivelul IPT din capitală și planificarea unor măsuri pe termen lung pentru optimizarea procesului de învățământ	Set de indicatori stabiliți și cuantificați în vederea stabilirii viitoarelor restrângeri de activitate și necesitatea reconversiei profesionale pentru cadrele didactice din capitală	Anual	ISMB
2. Implicarea unui număr mare de cadre didactice în cursuri de reconversie profesională derulate prin proiecte europene în vederea scăderii costurilor implicate	Depunerea de proiecte cu finanțare europeană pentru reconversie profesională	Annual	ISMB CCD București
3. Creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor	Programe de formare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor certificate care să le ofere posibilitatea predării	Anual	Universități CCD București

	a cât mai multe module din domenii diferite		
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: interesul cadrelor didactice de a participa la aceste programe și proiecte de dezvoltare a carierei în vederea asigurării mobilității profesionale a lor			

PRIORITATEA 5: Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor

INDICATORI DE REALIZARE: Toți elevii din IPT, cu precădere cei aflați în clasele terminale au participat la cel puțin o ședință individuală de consiliere

Obiectivul specific 5.1 – Creșterea numărului de elevi care au beneficiat de servicii de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional

Indicatori de realizare: toți elevii din clasele terminale vor participa la consiliere individuală anual până în 2027

Rezultate măsurabile: număr de elevi consiliați

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Colaborarea dintre CJRAE Ilfov și CMBRAE în vederea proiectării și implementării unui sistem unitar pentru consilierea elevilor în alegerea traseului profesional	Metodologie unitară de realizare a consilierii	Până la finalul anului școlar 2023-2027	CJRAE Ilfov CMBRAE ISMB
2. Realizarea unui instrument unic de chestionare a elevilor în vederea orientării școlare	Chestionar realizat	Până în primavara anului 2026	CJRAE Ilfov CMBRAE ISMB
3. Realizarea de materiale informative cu privire la specificul unor ocupații relevante la nivel capitală / pe fiecare domeniu de pregătire profesională în colaborare cu agenții economice	Materiale informaționale	Până în primavara anului 2026	CJRAE Ilfov CMBRAE ISMB Parteneri sociali
4. Realizarea unei campanii anuale de consiliere și orientare profesională a elevilor	Campanie derulată	Până în primavara anului 2026	CJRAE Ilfov ISMB
5. Realizarea unui studiu de inserție socio-profesională a absolvenților IPT	Studiu realizat	La 6 luni după absolvirea elevilor din promoția 2025-2026	CJRAE Ilfov ISMB

Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: realizarea unor instrumente coerente în vederea consilierii elevilor; implicarea agenților economici în consilierea elevilor

7. DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS 2023 – 2030 ȘI A PRINCIPALELOR CLASE DE RESURSE NECESARE PENTRU REALIZAREA PAS 2023 – 2030

1. Adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii
2. Promovarea coerentă a ofertei școlare în vederea atragerii unei populații școlare valoroase pentru învățământul economic preuniversitar
3. Modernizarea bazei tehnico – materiale la standarde europene
4. Dotarea laboratoarelor de specialitate
5. Extinderea bazelor de practică
6. Atragerea unor resurse umane valoroase: personal didactic de cultură generală și în special profesori economiști, pentru asigurarea unei prestații didactice la nivelul standardelor de pregătire impuse de nomenclator
7. Atragerea unor resurse umane valoroase în ceea ce privește personalul didactic auxiliar și nedidactic pentru asigurarea funcționării eficiente a compartimentelor specifice
8. Consilierea și orientarea elevilor în alegerea traseului profesional postabsolvire
9. Reorientarea spre alte domenii a elevilor care au aptitudini pentru alte specializări

Nr.c rt.	ani sco	prioritati plai	obiective specifice plai	tinte strategice pas	obiective specifice pas	resurse financ.	dotari achiz. / echipam	resurse umane (cantit. / struct. / calific.
1	20 24 – 20 25	PRIORITA TEA 1: Corelarea ofertei IPT din municipiul București cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei / regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesional ă continuă a adulților	Obiectivul specific 1.1 – Dezv. parteneriat social în IPT la nivel de capitală al unităților de învățăm. în vederea identific. nevoii de formare Obiectivul spec. 1.2 – Adaptarea of.educ. la nivelul IPT la cerințele identificat e pe piața muncii din capitală Obiectivul specific 1.3 – Creșterea la nivelul capitalei a ponderii particip. populației adulte la cursuri de formare	1.Adaptarea ofertei scolare a unitatii de invatamant la cerintele pietii muncii	Identificare a nevoilor de formare profesionala a tinerilor in domeniul economic Identificare a nevoilor de formare profesionala continua a adultilor in domeniul economic Creșterea la ponderii participării populației adulte la cursuri de formare profesională continuă in domeniul economic	Buget local Venitur i proprii	Dotarea cu mobilier si infrastru ctura adecvata specializ arilor scolariz ate	14 cadre didactic e din care: 11 - profesor i cultura general a 3 - profesor i specialit ate - econom isti

2	20 25 - 20 26	PRIORITA TEA 1: Corelarea ofertei IPT din municipiul București cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei / regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesional ă continuă a adulților	Obiectivul specific 1.1 – Dezvolt. parteneriat ului social în IPT la nivel de capitală al unit. de învățăm. în vederea identific. nevoii de formare Obiectivul specific 1.2 Adapt. Of. educ. la nivelul IPT la cerințele identificat e pe piața muncii din capitală Obiectivul specific 1.3 – Creșterea la nivelul capitalei a ponderii particip. populației adulte la cursuri de formare profes. continuă	1. Adaptarea ofertei școlare a unității de învățământ la cerințele pieței muncii	Identificare a nevoilor de formare profesională a tinerilor în domeniul economic Identificare a nevoilor de formare profesională continuă a adulților în domeniul economic Creșterea la ponderii participării populației adulte la cursuri de formare profesională continuă în domeniul economic	Buget local Venitur i proprii	Dotarea cu mobilier și infrastru ctura adecvata specializ arilor scolariz ate Moderni zarea cabinete lor de specialit ate pentru atrager a de donatii și sponsori zari (cabinet de contabili tate, comert, hotelarie)	14 cadre didactic e din care: 11 - profesor i cultura general a 3 - profesor i specialit ate - econom isti
---	---------------------------	---	---	--	---	---	--	--

3	20 26 - 20 27	PRIORITA TEA 2: Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din capitală în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățăm.	Obiectivul specific 2.1 – Promovar ea exemplelo r de bună practică realizate la nivelul capitalei în cadrul unităților cu învățăm. gimnazial din capitală	2.Promovare a coerenta a ofertei școlare în vederea atragerii unei populatii școlare valoroase pentru invatamantul economic preuniversit.	Promovarea rezultatelor deosebite obținute la examenele naționale, concursurile școlare Participarea la targuri education., elaborarea de materiale promotional e, site-ul școlii Intensificare a activitatii comisiei de relatii publice si marketing Promovarea bazelor de practica ale unitatii de invatamant	Buget local Venitur i proprii	Oferta școlii adaptata pietii muncii	14 cadre didactic e din care: 11 - profesor i cultura general a 3 - profes. specialit ate – econ.
4	20 27 - 20 28	PRIORITA TEA 3: Îmbunătățir ea condițiilor de învățare în IPT	Obiectivul specific 3.1 – Reabilitar ea și moderniza rea infrastruct urii unităților IPT Obiectivul specific 3.2 – Dotarea unităților	3.Moderniza rea bazei tehnico – materiale la standarde europene 4.Dotarea laborat. de specialitate	Moderniz. Laborat. de specialitate pentru comert, Dotarea cu echipament e de specialitate in vederea imbunat. proces.de invatam. si indeplinirea standardelor	Buget local Venit. proprii	Dotarea cu soft de contabili tate si gestiune	14 cadre didactic e din care: 11 - profes. cultura gen. 3 - profes. specialit ate – ec.

			școlare IPT cu echipamente de spec. și IT în vederea creșterii calității process. de învăț. și îndepl. Standard. pregătire conform normelor în vigoare	5.Extinderea bazelor de practica	de pregătire pentru fiecare specialitate, conform nomenclator Identificare a unor noi agenti economici colaboratori pentru bazele de practica si potentiali angajatori pentru viitorii absolventi			
5	2028-2029	PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din capitală	Obiectivul specific 4.1 – Creșterea numărului de cadre didactice particip. la cursuri de formare profesion. Obiectivul specific 4.2 – Adaptarea la schimb. de sistem și micșor.a impactului restrângerilor de activitate a cadrelor didactice din IPT	6.Atragerea unor resurse umane valoroase: personal didactic de cultura generala si in special profesori economisti, pentru asigurarea unei prestatii didactice la nivelul standaredelor de pregătire impuse de nomenclator 7.Atragerea unor resurse umane valoroase in	Organizarea concursurilor pentru personalul didactic in vederea selectarii unui personal competent, conform metod. Identificare a nevoilor de formare si perfectionare continua a cadrelor didactice Monitoriz. Perfect.. si form. continua a RU.	Buget local Venit. proprii	Crester. nr. Titular. la 70 %	14 cadre didactice din care: 11 - profes. cultura gen.3 - profes. specialit - ec.

			cauzate de scăderea populației școlare	ceea ce privește personalul didactic auxiliar și nedidactic pentru asigurarea funcționării eficiente a compartimentelor specifice				
6	20 29 - 20 30	PRIORITATEA 5: Creșterea calității și aplicabilit. serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor	Obiectivul specific 5.1 – Creșterea numărului de elevi care au beneficiat de servicii de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional	8.Consilierea și orientarea elevilor în alegerea traseului profesional postabsolv. 9.Reorientarea spre alte domenii a elevilor care au aptitudini pentru alte specializări	Implicarea ag. ec. în orientarea și consil. elevilor alături de cadrele did. de spec. în vederea inserției profesion. Consilierea elevilor asupra altern. postabs.: continuarea studiilor / inserția pe piața muncii Cons. beneficiar direct și indirect (parintilor	Buget local Venit. proprii	Dezvoltarea cabinetului de consil. și orient. școlară Dezvolt. bazei mater. Parten. cu agenții economici pentru extinderea bazei de practică	14 cadre didactice din care: 11 - profes. cultura gener. 3 - profes. Spec. – econ.

8. INDICATORI DE REALIZARE SI MODALITATI DE EVALUARE A ATINGERII PRIORITATILOR

Indicatorii de realizare se refera la rezultatele cheie asteptate prin implementarea actiunilor pentru atingerea tintelor strategice proiectate.

Indicatorii de realizare utilizati in prezentul PAS sunt estimati pentru perioada 2023 – 2030, in termeni cantitativi: cifra de scolarizare, buget, dotari, personal si calitativ: profilurile / calificarile, prestigiul in comunitate, proiectele interne si externe dezvoltate de organizatia scolara, prezenta publica a organizatiei scolare, relatii publice si marketing.

a) indicatori cantitativi:

a. *cifra de scolarizare estimata pentru 2023 – 2030:*

Anul scolar	Numar clase / forma de invatamant		TOTAL
	Liceu zi	Liceu seral si f.r.	
2023 – 2024	4	10	14
2024 – 2025	4	10	14
2025 - 2026	4	10	14
2026 – 2027	4	10	14
2027 – 2028	4	10	14
2028 – 2029	4	10	14
2029 – 2030	4	10	14

3. Bugetul de venituri si cheltuieli pentru perioada 2023 – 2030

**BUGETUL DE VENITURI PROPRII
PE ANUL 2025 SI ESTIMARI PE ANII 2026-2030**

DENUMIREA INDICATORILOR	Cod indicator	Realizari 2023	Program 2024	Propuneri 2025	Estimari 2026	Estima 2027
TOTAL VENITURI (cod 00.02)	0.01	36	50	61	61	61
I. VENITURI CURENTE (cod 00.12)	0.02	36	50	61	61	61
CI. VENITURI DIN PROPRIETATE(cod 00.13)	00.13	10	24	20	20	20
VENITURI DIN PRESTARI SERVICII SI ALTE ACTIV (cod 33.10)	33.10	26	26	41	41	41

4. Dotari pentru perioada 2023 – 2030

DOTAREA SCOLII CU MIJLOACE DE INVATAMANT MODERNE IN ANII 2023-2030

Se are in vedere:

Dotarea scolii cu mijloace de invatamant moderne:

Nr. Crt.	Denumire	Necesar
1	Laptopuri;	8
2	Calculatoare	6
3	Table smart	5
4	Videoproiectoare	5
5	Aparate multifunctionale pentru sala de sport;	4
6	Mobilier scolar	20
7	Aparatura si mobilier pentru laboratoare	12
8	Laborator informatica cu 25 calculatoare, laptop	2

Dotarea salii de sport cu aparatura si materiale sportive.

Dotarea bibliotecii cu carti.

a) indicatori calitativi:

1. Specializati / calificari

Formele de învățământ și specializările școlarizate de școala noastră care răspund nevoilor pentru piața muncii sunt:

Nr. crt	Forma de invatama nt/ specializa ri	2023/20 24	2024/20 25	2025/20 26	2026/20 27	2027/20 28	2028/20 29	2029/20 30
1	Liceu zi	53	69	100	100	100	100	100
	Tehnician in active. Econom.	53	69	100	100	100	100	100
2	Liceu f.r.	257	260	260	260	260	260	260
	Tehnic. în activ. Econom.	257	260	260	260	260	260	260
	TOTAL	570	570	570	570	570	570	570

2. Prestigiul in comunitate

Analizand ierarhia liceelor la nivel bucurestean, in functie de media de admitere Liceul particular tehnologic Onicescu- Mihoc, se afla in primele 30 de unitati din 104 unitati de invatamant preuniversitar secundar.

In cadrul comunitatii sectorului 1 Liceul particular tehnologic Onicescu-Mihoc, este o unitate de prestigiu, aflandu-se in primele 8 unitati scolare ca preferinta a beneficiarilor directi si indirecti.

3. Prezenta publica a organizatiei scolare

Organizatia scolara a participat la toate actiunile desfasurate de IS1, ISMB, MEN, Primaria sectorului 1 si a organizat Simpozioanele Internationale de Protectia Consumatorului in Economia de Piata.

4. Relatii publice si marketing

Scoala noastra are o comisie pentru Relatii publice si marketing care se ocupa cu promovarea ofertei educationale prin urmatoarele materiale promitionale: oferta educationala – carte, Power – point, pliante, site scoala: <http://colegiulhermes.wordpress.com>.

**9. ESTIMAREA BUGETULUI DE VENITURI SI CHELTUIELI
PENTRU REALIZAREA PLANULUI DE ACTIUNE AL SCOLII 2023 - 2030**

**B U G E T U L
PE TITLURI DE CHELTUIELI, ARTICOLE SI ALINEATE
PE ANUL 2013 SI ESTIMARI PE ANII 2024-2030 - estimativ**

D E N U M I R E A I N D I C A T O R I L O R	Cod indic.	Realiz. 2023	Progr. 2024	Prop. 2025	Estim. 2026	Estim. 2027	Est 2029	Esti 20
TOTAL CHELTUIELI (cod 01+70+79+85) approximate		5151	5478	5373	5307	5370	5617	56
CHELTUIELI CURENTE (cod 10+20+30+40+50+51+55+57+59)	0 1	5151	5478	5373	5307	5370	5617	56
TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL (cod 10.01 la 10.03)	10	2235	2452	2777	2705	2763	2867	29
Cheltuieli salariale in bani (cod 10.01.01 la 10.01.16+10.01.30)	10.01	1753	1915	2205	2116	2160	2248	22
Salarii de baza	10.01.01	1477	1542	1761	1791	1822	1883	19
Sporuri pentru conditii de munca	10.01.05	0	5	69	70	72	75	7
Alte sporuri	10.01.06	2	3	84	89	97	99	9
Fond aferent platii cu ora	10.01.11	194	206	143	146	149	151	1
Alte drepturi salariale in bani	10.01.30	80	159	148	20	20	40	5
Contributii	10.03	482	537	572	589	603	619	6
Contributii de asig soc de stat	10.03.01	364	107	444	459	470	480	4
Contributii de asig de somaj	10.03.02	8	10	10	10	10	11	1
Contributii de asig de sanatate	10.03.03	91	97	94	96	98	100	1
Contributii de asig acc/boli prof	10.03.04	4	5	5	5	5	7	
Contributii concedii si indemn	10.03.06	15	18	19	19	20	21	2

**10. MONITORIZAREA SI EVALUAREA (AUTOEVALUAREA)
PLANULUI DE ACTIUNE AL SCOLII
2023 - 2030**

a) Monitorizare PAS

Monitorizarea se va face pe subproiecte urmarind modificarile in implementarea activitatilor sau daca planul de lucru trebuie modificat. Acest lucru se va urmări lunar specificand indicatorii ce denotă schimbarea propusa pentru atingerea obiectivelor. Se vor culege si vor fi mentionate in evidente specifice de catre responsabilii de proiecte lunar urmatoarele:

- informatii despre activitati
- informatii despre rezultate
- informatii despre resurse, inclusiv cele financiare.

Aceasta va fi realizata in rapoarte periodice pentru perioade prestabilite de timp, avandu-se in vedere:

- revizuirea cerintelor de raportare evidentiate in fiecare proiect
- denumirea indicatorilor ce reflecta cel mai bine progresul actiunilor
- organizarea datelor si completarea acestora
- elaborarea unei forme a raportului.

Activitatea	Responsabili monitorizare si evaluare	Termene intermediare	Data intalnirilor de analiza
Stabilirea datelor care sa conduca la evidentiarea progresului realizat	Responsabilii Comisiilor Metodice	Dupa elaborarea PAS	LUNAR
Monitorizarea periodica a acestor date si implicit a progresului realizat	Membrii CA	Trimestrial	FEBRUARIE APRILIE
Analiza oficiala a progresului realizat in conformitate cu planul	Directorii Membrii CA	Modular/Semestrial	MAI
Stabilirea si comunicarea actiunilor corective	Membrii CA Directorii	Anual	IUNIE
Actualizarea PAS	Echipa de elaborare a PAS	Permanent	TRIMESTRIAL

b) Evaluarea priorităților din PAS 2023 - 2030

Monitorizarea si evaluarea PAS 2023 - 2030 se va realiza de catre directorii unitatii si Consiliul de Administratie si Comisia de Evaluare si Asigurare a Calitatii (CEAC).

Procesul de monitorizare si evaluare va fi asigurat prin:

- intalniri si sedinte de lucru
- revizuire periodica si corectii
- includerea de actiuni specifice in sedintele CA si CP

- prezentarea de rapoarte semestriale in CP si CA

Evaluarea va stabili raportul intre ce s-a propus si ce s-a realizat pentru constatarea "valorii adaugate". Ea va privi in mod direct componentele proiectului si anume: problemele si nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activitatilor, progresul si strategia. In acest scop, de un real folos este includerea in fiecare proiect a indicatorilor ce masoara progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, ce vor evidientia impactul activitatilor descriind, enumerand, calculand si masurand atingerea obiectivelor, cat si calitative orientate spre proces, masurand atitudini si cauze ale evenimentelor.

11. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

- **Concluzii din analiza comparativă a ofertei de formare profesională cu cererea pieței muncii**

În planul de școlarizare realizat pentru clasa a IX-a pentru anul școlar 2022-2023 toate domeniile de formare profesională au fost aliniate la cererea pieței muncii, așa cum a fost identificată în cadrul ședințelor de CLDPS. Țintele PLAI sunt expresia identificării cererii pieței muncii, iar analiza ofertei planului realizat este răspunsul dat de IPT la cererea previzionată.

- **Concluzii din analiza comparativă a evoluției populației de vârstă școlară cu evoluția populației pe grupe de vârstă**

Din analiza contextului demografic se rețin implicațiile severe ale scăderii acestui indicator, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung. Se preconizează însă, o viitoare creștere a numărului de absolvenți de clasa a VIII-a din București, însă, se recomandă realizarea proiectului planului de școlarizare pentru 2013 – 2014 în așa fel încât fie diminuat numărul de locuri rămase neocupate la nivelul capitalei deoarece toate acestea vor fi nerealizate la nivelul învățământului profesional și tehnic.

- **Concluzii privind nr. de elevi/cadru didactic și a dotărilor pentru ÎPT**

La nivelul capitalei, raportul număr elevi / număr profesori (norme didactice) în anul 2020 - 2021 este în creștere față de anii trecuți (15,96 elevi /cadru didactic), în special datorită impunerii scăderilor cheltuielilor în învățământ. Acest aspect afectează totuși calitatea pregătirii elevilor și neasigurarea unei învățări individualizate care să asigure succesul acestora la examenele naționale.

Privind dotarea în ÎPT sunt necesare mai multe măsuri, printre care:

- creșterea resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, inclusiv prin accesarea fondurilor structurale care reprezintă o oportunitate de dezvoltare a ÎPT;
- diversificarea surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare;
- optimizarea ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.

Resursele umane din ÎPT - Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este relativ bun puțin mai mare în municipiul București decât în județul Ilfov. Totuși **acoperirea cu titulari nu este foarte bună** în unele domenii cum ar fi: comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură, electronică și automatizări, etc., generând adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- *competențele metodice;*
- *actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic;*
- *competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.*

Trebuie identificate și planificate *modalități adecvate pentru reconversie profesională* a anumitor categorii de cadre didactice din perspectiva ponderii importante a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare.

Resursele materiale și condițiile de învățare – Din analiza bazei materiale a unităților de învățământ din ÎPT din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev putem desprinde următoarele concluzii:

- **necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune**, aprobate de structurile partenariale locale și regionale
- **necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice** pentru pregătirea de specialitate.
- **identificarea unităților școlare viabile** ce necesită dezvoltarea infrastructurii (laboratoare, săli de curs) și a dotărilor (în laboratoare și atelierele în care sedesfășoară pregătirea practică săptămânală).

Concluziile pot viza:

- **consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale, inclusiv accesarea finanțărilor prin fondurile structurale, în special prin FSE;
- **promovarea rețelelor de colaborare între școli**, inclusiv cu școli din spațiul european, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*);
- **necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere**, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire;
- **corelarea PAS - ului** (planuri de acțiune ale școlilor) cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) în toate unitățile de ÎPT, condiție obligatoriu de îndeplinit din **perspectiva surprinderii la nivel de școală a acelor aspecte importante pentru dezvoltarea regională**.

Rata netă de cuprindere în educație

În capitală această rată este în scădere în anii școlari din 2020 - 2023 (86,1%), ca și în regiunea București – Ilfov (79,2%), mai mare decât cea înregistrată la nivel național (63,8%) și puțin peste benchmark-ul UE pentru 2010 (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fie absolvit cel puțin învățământul secundar superior). Se observă că această rată este mai mare în București pentru învățământul liceal, profesional și de ucenici (107,1%) față de cea înregistrată la nivel național (72,6%).

Gradul de cuprindere în educație

În București se situează în 2021-2022 peste cele calculate la nivel național, pentru toate grupele de vârstă, mai puțin pentru învățământul preșcolar (vezi anexa 6f-2); pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educație în municipiul București în anul 2021-2022

este de 129,3%. Un lucru deosebit îl reprezintă **gradul de cuprindere pentru grupa 19-23 ani, unde la nivelul capitalei acesta este în scădere față de anul precedent, însă este tot ridicat, respectiv are valoarea de 136,6%** (vezi anexa 6f-2).

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un decalaj major între București și județul Ilfov. Dacă în capitală această valoare este pentru anul școlar 2021-2022 de 122%, pentru Ilfov nu se ajunge decât la 56,3%. Acest lucru nu înseamnă că restul până la 100% nu continuă studiile ci faptul că un procent ridicat de elevi aleg să vină la licee de renume din capitală pentru că cele locale nu le oferă ce își doresc sau numai pentru că ei aleg să vină către capitală.

Abandonul școlar

Rata de abandon școlar în învățământul profesional și de ucenici în anii școlari 2020-2022 a crescut alarmant față de anul trecut de la 11,2% la 22,9%. Această rată este mai mică față decât media națională (19,8%), dar și față de cea înregistrată la nivel regional (24,2%).

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit).

Pentru acest indicator, nu sunt disponibile date statistice la nivel regional și local. Datele la nivel național indică însă, deși în scădere în ultimii ani, rate de părăsire timpurie a sistemului de educație (16,6%) mai mari decât media europeană (UE-27 – 14,4%), departe de **ținta UE (benchmark)** care prevede o rată medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2026. Se poate estima o rată de părăsire timpurie semnificativă și la nivel local.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere: învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual; programe pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate); facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Trebuie să avem în vedere cu prioritate implicarea unităților școlare din ÎPT în formarea adulților, prin acreditarea lor ca furnizori autorizați de FPC la CNFPA și derularea de programe acreditate din perspectiva faptului că **România** (și implicit regiunea) **înregistrează** una din cele mai **scăzute rate de participare în formarea continuă a populației**. Totuși, rata la nivelul regiunii București Ilfov a fost de 25,8% în 2023.

Deci, **principalele concluzii** care se pot desprinde privind indicatorii de ieșire sunt:

- măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural;
- creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului;
- stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2023 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior să fie cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani);

- programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.;
- programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional;
- promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate).

Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- necesitatea realizării de anchete/sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor
- realizarea unei analize privind adaptarea ofertei ÎPT la cererea de pe piața muncii;
- având în vedere că mulți indicatori au raportări diferite din unitățile școlare și din date oficiale de la INS, se recomandă realizarea unui sistem unitar de raportare a indicatorilor pe o platformă sau folosind o bază de date performantă care să poată oferi posibilitatea de a afla în timp real toate modificările din sistem, fără a mai încărca unitățile școlare cu situații care să le realizeze în timp scurt.

GLOSAR

PLAI _ Planul Local de Actiune pentru Invatamantul Profesional si Tehnic
 PRAI _ Planul Regional de Actiune pentru Invatamantul Profesional si Tehnic
 CNP _ Comisia Nationala de Prognoza
 ANOFM _ Agentia Nationala de Ocupare a Fortei de Munca
 ITP _ Invatamant Profesional si Tehnic
 TVET _ Invatamantul Profesional si tehnic
 ISMB _ Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti
 MEN _ Ministerul Educatiei Nationale
 CCD _ Casa Corpului Didactic
 ONG _ Organizatie Nonguvernamentala
 SPP _ Standarde de Pregatire Profesionala
 TIC _ Tehnologia Informatiei si Comunicarii
 ADR _ Agentia de Dezvoltare Regionala
 PIB _ Produs Intern Brut
 CDS _ Curriculum la Decizia Scolii
 CDL _ Curriculum in Dezvoltare Locala
 COR _ Clasificarea Ocupatiilor din Romania

